



COLEGIO CIUDAD DE ALMERIA
*Sdad. Cooperativa Andaluza
de Enseñanza*

Calle Padre Méndez, 40
Teléfono 950 26 98 14
Fax 950 28 04 27
04006 ALMERÍA
E-mail:ciudalm@aces-andalucia.org

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4º ESO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Introducción y Enfoque de Evaluación.

La evaluación en 4º ESO mantiene el **enfoque competencial, continuo y global** establecido en 1º ESO (Orden 30 de mayo de 2023). Se busca la superación de los criterios asociados a las competencias específicas y el desarrollo de la **autonomía** del alumnado como clave para un estilo de vida activo y saludable post-ESO.

Distribución Trimestral de Saberes Básicos.

Trimestre	Saberes Básicos (Temas Principales)	Enfoque de la Complejidad en 4º ESO
Primer Trimestre	Vida Activa y Saludable: Sistemas de entrenamiento complejos (principios, dosificación). Salud y Hábitos: Nutrición, modelos corporales, prevención de lesiones y primeros auxilios.	Planificación y Autorregulación del entrenamiento y el estilo de vida. Análisis crítico de la información sobre salud y mitos.
Segundo Trimestre	Resolución de Problemas Motrices: Deportes colectivos/alternativos avanzados. Cultura Motriz: Danzas, expresiones corporales complejas. Análisis Social: Deporte y género, política, economía (referentes andaluces y globales).	Corrección de errores en la ejecución. Análisis táctico avanzado en colaboración-oposición. Creación y difusión de composiciones.
Tercer Trimestre	Autorregulación Emocional: Gestión avanzada de la frustración y el éxito. Interacción Social: Liderazgo, estrategias de mediación. Entorno Físico: Diseño y organización de proyectos en el medio natural/urbano o de servicio a la comunidad.	Asunción de liderazgo y mediación. Aplicación autónoma de medidas de seguridad. Diseño y ejecución de proyectos complejos y sostenibles.

Saberes Básicos (Códigos Adaptados y Elevados)

Saber Básico	Código Adaptado (EF.4.A.1, etc.)
--------------	----------------------------------

Vida activa y hábitos saludables	EF.4.A.1. Planificación y autorregulación del entrenamiento (sistemas, principios) y uso de herramientas digitales para el seguimiento.
	EF.4.A.2. Prevención de lesiones y aplicación autónoma de protocolos básicos de primeros auxilios.
	EF.4.A.3. Análisis crítico y rechazo de mitos, prácticas fraudulentas, trastornos y estereotipos asociados al cuerpo y la salud.
Resolución de problemas en situaciones motrices	EF.4.B.1. Aplicación de habilidades motrices específicas y técnicas, con identificación y corrección de errores de ejecución.
	EF.4.B.2. Toma de decisiones tácticas y estratégicas en situaciones motrices de alta complejidad (cooperación-oposición) y con incertidumbre.
Juego, deporte y actividad física en el entorno	EF.4.C.1. Diseño y organización de proyectos de actividad física en el medio natural y/o urbano de Andalucía, asumiendo roles de gestión.
	EF.4.C.2. Aplicación de normas de seguridad individuales y colectivas en el entorno, y promoción de actitudes ecosocialmente responsables .
Interacción social y valores	EF.4.D.1. Aplicación de habilidades sociales (liderazgo, mediación, diálogo) para la resolución de conflictos y la gestión de la dinámica de grupo.
	EF.4.D.2. Gestión positiva y reflexiva de la frustración, el éxito y la presión competitiva , valorando el esfuerzo y la resiliencia.
Manifestaciones de la cultura motriz	EF.4.E.1. Creación y representación de composiciones rítmico-expresivas complejas, utilizando técnicas específicas y recursos multimedia.
	EF.4.E.2. Análisis crítico del deporte como fenómeno social (historia, género, política, economía) y sus implicaciones para la igualdad.

Tabla de Competencias Específicas y Criterios de Evaluación

Competencias Específicas (CE)	Criterios de Evaluación (CEV)	Saberes Básicos (Códigos)
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------

CE 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, a partir de un análisis crítico...	CEV 1.1. Planifica y autorregula la práctica física (sistemas de entrenamiento) y contrasta críticamente información sobre salud, modelos corporales y prácticas que pongan en riesgo el bienestar.	EF.4.A.1., EF.4.A.3.
	CEV 1.2. Aplica de forma autónoma medidas específicas de prevención de lesiones y los protocolos de primeros auxilios ante situaciones de emergencia en la práctica física.	EF.4.A.2.
CE 2. Adaptar, con progresiva autonomía, las capacidades y habilidades motrices...	CEV 2.1. Resuelve problemas motrices en situaciones de alta complejidad aplicando y adaptando habilidades motrices específicas y técnicas, e identificando errores para corregirlos.	EF.4.B.1., EF.4.B.2.
	CEV 2.2. Aplica principios avanzados de toma de decisiones en contextos motrices complejos de colaboración-oposición, ajustando la estrategia en función del resultado y la situación.	EF.4.B.2.
CE 3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva... priorizando el respeto y una actitud crítica ante comportamientos antideportivos.	CEV 3.1. Colabora y coopera en la práctica, asumiendo con responsabilidad diferentes roles (incluyendo el de liderazgo o mediación) y fomentando la cohesión grupal.	EF.4.D.1.
	CEV 3.2. Gestiona positivamente la competitividad, la frustración y el éxito, utilizando el diálogo como herramienta de mediación y manteniendo una actitud de respeto y juego limpio.	EF.4.D.2.
CE 4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz...	CEV 4.1. Crea y representa composiciones rítmico-expresivas complejas, utilizando recursos corporales, musicales y digitales para comunicar ideas o sentimientos.	EF.4.E.1.

CEV 4.2. Analiza críticamente el deporte como **fenómeno social y cultural**, valorando su historia, su impacto económico y los **estereotipos de género** asociados a las diferentes prácticas. EF.4.E.2.

CE 5. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable...

CEV 5.1. Diseña y organiza proyectos de actividad física o de servicio a la comunidad en el entorno natural o urbano, aplicando medidas de seguridad con autonomía. EF.4.C.1., EF.4.C.2.

CEV 5.2. Muestra una actitud **ecosocialmente responsable** en el uso y conservación de los espacios y materiales, promoviendo su uso sostenible y seguro. EF.4.C.2.

Exportar a Hojas de cálculo

Instrumentos de Evaluación

Se mantienen los mismos instrumentos, pero el enfoque en 4º ESO debe priorizar aquellos que evalúan la **planificación** y el **análisis crítico**:

- **Rúbricas:** Para evaluar la complejidad de la planificación del entrenamiento (CEV 1.1), el diseño del proyecto en el entorno (CEV 5.1) y la composición expresiva (CEV 4.1).
- **Diarios de Aprendizaje / Portfolio:** Esenciales para la reflexión crítica sobre modelos corporales, estereotipos y gestión emocional (CEV 1.1, CEV 3.2, CEV 4.2).
- **Pruebas de Ejecución/Observación (Lista de Cotejo):** Para la aplicación autónoma de primeros auxilios (CEV 1.2) y la ejecución táctica avanzada (CEV 2.1, CEV 2.2).
- **Creación y Presentación de Productos:** Proyectos de servicio a la comunidad, presentaciones de análisis crítico o exposiciones de los sistemas de entrenamiento.